

LEHRVERANSTALTUNGSBESCHREIBUNG

1. Angaben zum Programm

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 Universität | Babeş-Bolyai Universität Klausenburg |
| 1.2 Fakultät | Geographische Fakultät |
| 1.3 Department | Regionale Geographie und Raumplanung |
| 1.4 Fachgebiet | Geographie |
| 1.5 Studienform | Lizenz |
| 1.6 Studiengang / Qualifikation | Tourismusgeographie, deutschsprachige Studienrichtung |

2. Angaben zum Studienfach

| | | | | | | | |
|---|--|--------------|----------|-------------------|----------|----------------|-----------------|
| 2.1 LV-Bezeichnung | Regionale Geographie der Kontinente: Amerika Asien, Afrika und Australien | | | | | | |
| 2.2 Lehrverantwortlicher – Vorlesung | Lekt. Dr. Havadi-Nagy Kinga Xénia | | | | | | |
| 2.3 Lehrverantwortlicher – Seminar/ Übung | Lekt. Dr. Havadi-Nagy Kinga Xénia | | | | | | |
| 2.4 Studienjahr | II | 2.5 Semester | 3 | 2.6. Prüfungsform | C | 2.7 Art der LV | Wahlfach |

3. Geschätzter Arbeitsaufwand in Stunden

| | | | | | |
|--|------------|----------------------|-----------|-------------------|-----------|
| 3.1 SWS | 3 | davon: 3.2 Vorlesung | 2 | 3.3 Seminar/Übung | 1 |
| 3.4 Gesamte Stundenanzahl im Lehrplan | 42 | davon: 3.5 Vorlesung | 28 | 3.6 Seminar/Übung | 14 |
| Verteilung der Studienzeit: | | | | | Std. |
| Studium von Handbüchern, Skriptum, Bibliographie und Mitschriften | | | | | 20 |
| Zusätzliche Vorbereitung in der Bibliothek, auf elektronischen Fachplattformen und durch Feldforschung | | | | | 20 |
| Vorbereitung von Seminaren/Übungen, Präsentationen, Referaten, Portfolios und Essays | | | | | 10 |
| Tutorien | | | | | 4 |
| Prüfungen | | | | | 4 |
| Andere Tätigkeiten: | | | | | |
| 3.7 Gesamtstundenanzahl Selbststudium | 58 | | | | |
| 3.8 Gesamtstundenanzahl | 100 | | | | |
| 3.9 Leistungspunkte | 4 | | | | |

4. Voraussetzungen (falls zutreffend)

| | |
|----------------------|--|
| 4.1 curricular | |
| 4.2 kompetenzbezogen | Die Studenten können ihre früher erworbenen Kenntnissen aktivieren, regionenbezogen behandeln, Verbindungen anstellen und festigen. Sprachkenntnisse in Deutsch, mindestens Niveau B1. |

5. Bedingungen (falls zutreffend)

| | |
|------------------------------------|---|
| 5.1 zur Durchführung der Vorlesung | Vorlesungsraum/ Tafel/ Laptop/ Beamer, Atlanten |
| 5.2 zur Durchführung des Seminars | Seminarraum / Laptop / Beamer / Tafel, Atlanten |

6. Spezifische erworbene Kompetenzen

| | |
|-------------------------------------|---|
| Berufliche Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Integrierte Analyse und Interpretation der spezifischen geographischen Phänomenen die sich auf regionaler oder lokaler Ebene manifestieren • Verstehen und Erklären der Entwicklungen von Strukturen der physischgeographischen und humangeographischen Phänomene aus der Perspektive einer diachronischen Interpretation aktueller Phänomene. |
| Transversale Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung geographischer operativer Verfahren der interdisziplinären Forschung • Vermittlung und Anwendung von Arbeitsmethoden für die Verfassung eines mündlichen und schriftlichen wissenschaftlichen Miniprojektes. • Geeignete Verwendung von Datenbanken und Kenntnissen für eine effektive und erfolgreiche Lösung der Aufgaben. • Entwicklung der nötigen Fähigkeiten für eine multidisziplinäre Zusammenarbeit, und Kommunikation welche auf die Anwendung der erworbenen Kenntnisse und die Entwicklung von transdisziplinären wissenschaftlichen Argumentation basiert. |

7. Ziele (entsprechend der erworbenen Kompetenzen)

| | |
|---|---|
| 7.1 Allgemeine Ziele der Lehrveranstaltung | <ul style="list-style-type: none"> • Ziel der Lehrveranstaltung ist der Erwerb der notwendigen operativen Basis und Anwendung von Untersuchungsmethoden und -techniken für die Erfassung räumlicher Vielfältigkeit und Wechselwirkungen. |
| 7.2 Spezifische Ziele der Lehrveranstaltung | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung der Studenten in die Analyse und Interpretation der räumlichen Beziehungen im Kontext der Wechselwirkungen zwischen anthropogeographischen und physischgeographischen Aspekten. • Vermittlung angewandter Aspekte der Geographie, die auf das Verständnis und die Interpretation von integrierten geographischen Phänomenen ausgerichtet sind. • Entwicklung der Kommunikationsfähigkeiten und der Operationalisierung von Wissen und Kenntnissen durch die Verfassung und Vorstellung von kleinen themenbezogenen Untersuchungsprojekten. |

8. Inhalt

| 8.1 Vorlesung | Lehr- und Lernmethode | Anmerkungen |
|---|---|-------------|
| Einführung. Tektonik und geologischer Aufbau. Relief und Großlandschaften | Lehrgespräch Erklärung Veranschaulichung | 2 Stunde |
| Kilmafaktoren und klimatische Phänomene. Klimaextreme und ihre Auswirkung auf die Gesellschaft und die Wirtschaft | Lehrgespräch Erklärung Veranschaulichung | 2 Stunde |
| Biogeographische Regionen. Boden, Fauna und Flora | Lehrgespräch Erklärung Veranschaulichung Selbstentdeckung | 2 Stunden |
| Energiequellen und Rohstoffe: Fluch oder Segen? Fossile und erneuerbare Energieträger. | Lehrgespräch Erklärung Veranschaulichung Selbstentdeckung Film und Diskussion | 4 Stunden |
| Siedlungsgeographische Aspekte. Urbanisierung und Verstädterung. Herausforderungen der Großstädte | Brain-storming, Selbstentdeckung Lehrgespräch Erklärung | 6 Stunden |

| | | |
|---|---|-----------|
| Städte in verschiedenen Kulturräumen | Veranschaulichung | |
| Bevölkerung und demographische Aspekte. Bevölkerungsdynamik und Migration. Umweltmigration heute: Faktoren, Herausforderungen und Chancen, steuerungsmaßnahmen und politische Lösungen | Selbstentdeckung Lehrgespräch Erklärung Veranschaulichung | 4 Stunden |
| Landwirtschaft, Agrarproduktion und Ernährung | Lehrgespräch Erklärung Veranschaulichung Dokumentarfilm und Diskussion | 4 Stunden |
| Globalisierung der Wirtschaftssysteme und ihre Auswirkung auf Umwelt und Gesellschaft | Selbstentdeckung, brainstorming Lehrgespräch Erklärung Veranschaulichung | 4 Stunden |

Literatur:

Le Monde Diplomatique (Hrsg.) (2009): Atlas der Globalisierung. Sehen und verstehen was die Welt bewegt, taz Verlag, Berlin.

Le Monde Diplomatique (Hrsg.) (2011): Atlas der Globalisierung. Die Welt von morgen, taz Verlag, Berlin.

Le Monde Diplomatique (Hrsg.) (2015): Atlas der Globalisierung. Weniger ist mehr, taz Verlag, Berlin.

Axel Borsdorf, Oliver Bender (2010): Allgemeine Siedlungsgeographie, Böhlau Verlag, Wien-Köln-Weimar

Burkhard Hofmeister (1996): Die Stadtstruktur. Ihre Ausprägung in den verschiedenen Kulturräumen der Erde, Wissenschaftliche Kulturgesellschaft, Darmstadt.

Dina Ionesco, Daria Mokhnacheva, Francois Gemenne (2017): Atlas der Umweltmigration, oekom Verlag, München

Müller-Hohenstein K. (1979): Die Landschaftsgürtel der Erde, Stuttgart.

Müller Paul (1980): Biogeographie, Stuttgart.

Semmel A. (1983): Grundzüge der Bodengeographie, Stuttgart.

Cocean, P. (2010), *Geografie Regională. Evoluție, concepte, metodologie*, ediția a III-a, restructurată și adăugită, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Popa, N. (2004, a), *Geografia continentelor. Asia. Caracterizare geografică generală*, Edit. Universității de Vest, Timișoara.

Popa, N. (2004, b), *Asia. Perspective geografice regionale*, Edit. Mirton, Timișoara.

Cocean, P., Rădița, Alexe (2004), *America*, Edit. Transversal, Târgoviște.

Caloianu, N., Gârbacea, V., Marin, I., Rădulescu, I. (1980), *Geografia continentelor. Asia, Australia, Oceania, Antarctica*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.

Marin, I. (coord.) (2004), *Geografie regională. America de Sud*, Edit. Universitară, București.

Marin, I., Marin, M. (2003), *America de Nord. Canada, SUA, Mexic. Geografie fizică, umană și economică*, Edit. Universității București.

Marin, I., Marin, M., Mocanu, N. (1999), *SUA. Geografie fizică, umană și economică*, Edit. Universității București.

Rusu, E. (1999), *Geografia continentelor. Australia și Oceania*, Edit. Didactică și Pedagogică, R.A., București.

Gârbacea, V. (1964), *Africa. Geografie fizică*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.

Hârjoabă, I., Rusu, E. (1995), *Geografia continentelor: Africa*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.

Dokumentarfilme:

1. Geographie der Ernährung: die Geschichte MIT OFFENEN KARTEN
<http://www.bpb.de/mediathek/198368/geographie-der-ernaehrung-die-geschichte>
2. Geographie der Ernährung: Die Globalisierung. MIT OFFENEN KARTEN
<http://www.bpb.de/mediathek/198365/geographie-der-ernaehrung-die-globalisierung>
3. Geographie der Ernährung: Die Alternativen. MIT OFFENEN KARTEN

<http://www.bpb.de/mediathek/198367/geographie-der-ernaehrung-die-alternativen>

4. Chinas Griff nach Afrikas Ressourcen <https://www.youtube.com/watch?v=JTt0Ha2uPfA> oder <https://www.planetwissen.de/technik/energie/erdoel/pwicoelsandabbauinkanada100.htm>

WEBquellen:

1. Bundeszentrale für politische Bildung www.bpb.de
2. Le Monde Diplomatique <https://monde-diplomatique.de/>
3. Deutsche Stiftung Weltbevölkerung <https://www.dsw.org/projektionen-urbanisierung/>
4. Academic dictionaries and encyclopedias <http://de.academic.ru/dic.nsf/dewiki/1060588>
5. Diercke Weltatlas www.diercke.de

| 8.2 Seminar / Übung | Lehr- und Lernmethode | Anmerkungen |
|--|--|-------------|
| Übungen zur Wissensfestigung der verschiedenen angesprochenen Themen: Relief, Hydrologie, Klima, Bevölkerung und Siedlung Regionalisierungsmethoden. Extraleuropäische geographische Regionen. | Partnerarbeit Arbeit mit Datenbanken, verschiedene Quellen, Atlanten Diskussionen; Dokumentarfilme Thematische Analyse | 8/6 Stunden |
| Vorstellung von Miniforschungsprojekten | Präsentation Gespräch | 8/6 Stunden |

Literatur

1. Borsdorf Axel (1999), *Geographisch Denken und wissenschaftlich arbeiten. Eine Einführung in die Geographie und in Studientechniken*, Gotha und Stuttgart.

*** Diercke Weltatlas

*** Fischer Weltatlas

9. Verbindung der Inhalte mit den Erwartungen der Wissensgemeinschaft, der Berufsverbände und der für den Fachbereich repräsentativen Arbeitgeber

Die vorgeschlagene Thematik ist in Einklang mit den Inhalten der in- und ausländischen Universitäten. Die Lehrveranstaltung steht in Zusammenhang mit den Erwartungen und Forderungen des Arbeitsmarktes, indem sie eine gute Vorbereitung der Studenten leistet, die z.B. als Lehrer, Forscher, Referenten arbeiten wollen oder bei Firmen aus dem Wirtschaftssektor, wo Mitarbeiter mit guten Deutschkenntnissen gefragt sind.

10. Prüfungsform

| Lehrveranstaltungsart | 10.1 Evaluationskriterien | | |
|-----------------------|---|---|-----|
| 10.4 Vorlesung | - Korrekter und bewusster Umgang mit fachsprachlichen Ausdrücken - Logisches Denken, Kohärenz, Kohäsion der produzierten Texte - Korrekte Anwendung der Fachinformationen in Beispielen, Übungen und Aufgaben | Mündliche Prüfung: Mündliche Antworten der Studenten zu den durchgenommenen Themen | 10% |
| | | Schriftliche Prüfung | 50% |
| 10.5 Seminar | Die Fähigkeit der Zusammenstellung und Präsentation eines gut strukturierten, kohärenten und relevanten Referats | | |
| | Ausdrucksweise der Präsentation (Sprachfähigkeit, Fachkenntnisse) | Evaluation der Präsentation vom Standpunkt der Materialien (Handout, PowerPoint usw.) | 40% |

| | | |
|--|---|--|
| | | Evaluation der Präsentation vom Standpunkt des Inhalts und Sprachkenntnisse (Logik, Kohärenz des Inhalts, Einteilungs- und Auswahlfähigkeiten) |
| 10.6 Minimale Leistungs-standards | | |
| Minimalnote 5 in der Vorlesung und im Seminar Erkennen der Basiskonzepte der Teildisziplinen der Regionalen Geographie der Kontinente – Europa. Erkennen Erklärung der regionbezogenen physischgeographischen und antropogeographischen Erscheinungen. Kennen, Erklärung und Anwendung des theoretischen und methodologischen Instrumentariums. | | |
| Ausgefüllt am: 15.09.2019 | Vorlesungsverantwortlicher  | Seminarverantwortlicher  |
| Genehmigt im Department am: 20.09.2019 | Leiter des Departments  | |